

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова правління ГО «Смарт освіта»
Галина Титиш



Психосоціальна підтримка для освітян

Програма підвищення кваліфікації психологів закладів освіти

Програма розроблена за підтримки:



Americares, організація з надання допомоги у сфері охорони здоров'я та розвитку



Фонд Фрідріха Науманна «За свободу» в Україні

Навчання і сертифікація учасників:



ГО «Смарт Освіта»

ЗМІСТ

СТИСЛИЙ ОПИС	3
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	3
Суб'єкти підвищення кваліфікації	3
Розробниці та тренерки	3
Напрями підвищення кваліфікації.....	3
Форма підвищення кваліфікації.....	4
Види підвищення кваліфікації.....	4
Цільові аудиторії	4
Загальні компетентності, що формує програма	4
Професійні компетентності, що формує програма.....	4
Очікувані результати	6
ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ	7
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації.....	7
Обсяг у годинах і кредитах ЄКТС	7
Розподіл годин за видами діяльності.....	7
Вартість навчання.....	7
СТРУКТУРА І ЗМІСТ ПРОГРАМИ	8

СТИСЛИЙ ОПИС

В часи війни підтримка психічного здоров'я дітей та підлітків у шкільному середовищі стає пріоритетним напрямом роботи фахівців сфери освіти. Особливу роль мають психологи закладів освіти, які безпосередньо надають психологічну допомогу усім, хто її потребує, а також можуть підвищувати рівень обізнаності та підготовленості педагогів у сфері психічного здоров'я.

Програма підвищення кваліфікації з удосконалення навичок проведення тренінгу за програмою "Психосоціальна підтримка для освітян" спрямована на розвиток обізнаності психологів закладів освіти у темі психічного здоров'я та навичок психосоціальної підтримки дітей та підлітків, їх батьків/опікунів у часи війни, а також формування навичок користування інтерактивними онлайн ресурсами та платформами, проведення тренінгу в ході тренерської практики, організації та ведення супервізій.

В основу програми «Психічне здоров'я для України» покладено 5-ти крокову модель першого реагування, що впроваджена в Україні в межах Універсального тренінгу з психічного здоров'я, розробленого проектом «Психічне здоров'я для України» та підтримано МОЗ України. Покроковий алгоритм першого реагування адаптований до потреб системи освіти та передбачає формування навичок розпізнавання труднощів психічного здоров'я дітей та підлітків, встановлення контакту, підтримки та, при необхідності направлення за професійною допомогою.

Програма базується на принципах:

- доказовості (використання настанів міжнародних керівництв DSM-5, SAMHSA.)
- опори на власний досвід (практичні завдання передбачають актуалізацію власного досвіду учасників/учасниць, в тому числі і тренерського)
- психоедукації (ознайомлення з основними науковими підходами у сфері психічного здоров'я, поняттями «психічне здоров'я», «психічний розлад», «стигма», ознайомлення із способами протидії стигматизації)
- поєднання теорії і практики (відпрацювання навичок через виконання практичних вправ надання психосоціальної підтримки, завдань що передбачають, використання інтерактивних онлайн ресурсів, ведення окремих модулів тренінгової програми)
- творчості (використання сучасних інтерактивних платформ та різноманітних оригінальних способів відпрацювання інформації)
- самоефективності (оволодіння корисними психологічними навичками та дієвими інструментами надання соціально-психологічної підтримки, ведення тренінгів та супервізійної практики)
- взаємодопоміжки (можливість брати участь в роботі супервізійних груп, надавати взаємодопоміжку під час тренерської та супервізійної практики)

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Суб'єкти підвищення кваліфікації

- ГО "Смарт освіта"

Розробниці та тренерки

- Ольга Савиченко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка, психологиня, експертка із психічного здоров'я у проєкті «Розробка Універсального тренінгу із психічного здоров'я (для фахівців першої лінії)», співзасновниця ГО «Центр практичної психології «For Life».
- Наталія Портницька, кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка, психологиня, експертка із психічного здоров'я у проєкті «Розробка Універсального тренінгу із психічного здоров'я (для фахівців першої лінії)», директорка ГО «Центр практичної психології «For Life».
- Ірина Тичина, кандидат психологічних наук, доцент, декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка, психологиня, експертка із психічного здоров'я у проєкті «Розробка Універсального тренінгу із психічного здоров'я (для фахівців першої лінії)», співзасновниця ГО «Центр практичної психології «For Life».

Напрями підвищення кваліфікації

- Поглиблення знань психологів закладів освіти у сфері психічного здоров'я, знайомство з алгоритмом 5-ти крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я

- Удосконалення навичок взаємодії з дітьми та підлітками, що мають складнощі психічного здоров'я
- Удосконалення навичок взаємодії з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях
- Удосконалення навичок взаємодії з батьками дітей та підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я
- Удосконалення навичок допомоги та самопомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості
- Удосконалення навичок психологічної підтримки дітей та підлітків під час війни
- Розвиток навичок ведення тренінгу для педагогів

Форма підвищення кваліфікації

- Дистанційна.

Види підвищення кваліфікації

- Практико-орієнтований курс. Навчання проводиться у закритих вебінарних групах.

Цільові аудиторії

- Психологи закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти

Загальні компетентності, що формує програма

(Відповідно до Наказу Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 24.11.2020)

Умовні позначення	Загальні компетентності
ЗК.02	Здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог, переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
ЗК.03	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення, програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані (цифрова компетентність)
ЗК.04	Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом (особиста та навчальна компетентність)
ЗК.05	Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов'язків (лідерська компетентність)
ЗК.08	Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати і писати у відповідних соціальних і культурних контекстах (мовна компетентність)
ЗК.09	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості

Професійні компетентності, що формує програма

Здійснення психологічної профілактики

Професійна компетентність	Знання	Уміння і навички
<p>A1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<p>A1.31. Основ вікової психології, психології особистості, педагогічної та соціальної психології, психологічних особливостей учасників освітнього процесу, особливостей підтримки та збереження психічного здоров'я та їхніх чинників, факторів ризику та захисних факторів</p>	<p>A1.U1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання відповідно до вікових особливостей</p>
		<p>A1.U.3. Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань</p>
<p>A4. Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань</p>	<p>A4.31. Інструментів (методів, методик, процедур) аналізу, оцінки ефективності ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань</p>	<p>A4.U1. Оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань</p>
<p>B1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<p>B1.31. Теоретичних основ організації та здійснення психологічної просвіти (предмет, зміст, завдання та функції, форми, напрями, особливості комунікації з цільовою аудиторією з урахуванням вікових особливостей та особливостей розвитку, особливостей планування та реалізації відповідно до визначених напрямів та вікових особливостей цільової аудиторії, прогнозування та проектування результатів, перспективних та оперативних наслідків (зворотних ефектів) психологічної просвіти в практичній психології)</p>	<p>B1. U1. Визначати напрями, завдання та обирати зміст, види, форми психологічної просвіти відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії та визначених завдань</p>
	<p>B1.32. Інструментів (методів, методик, процедур) психологічної просвіти, особливостей їх вибору та застосування для визначення актуальних напрямів психологічної просвіти</p>	<p>B1.U2. Вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методки, процедури) для визначення актуального напрямку психологічної просвіти)</p>
	<p>B1.3.3. Науково-психологічної інформації щодо особистості, групи, суспільства, психічного здоров'я, особистісного та соціального благополуччя та особливостей її використання під час психологічної просвіти</p>	<p>B1.U3. використовувати новітню науково-психологічну інформацію відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії під час здійснення психологічної просвіти</p>

Б3. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	Б3.32. Основ теорії комунікації під час психологічної просвіти (умови ефективних публічних виступів, основи самопрезентації, комунікативні канали, особливості цільових аудиторій в залежності від можливості сприйняття інформації, комунікативні бар'єри та способи їх уникнення, інструментів мотивування та залучення до співпраці)	Б3. У2. Визначати ефективні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат
	Б3. 33. Особливостей та соціально-психологічних умов ефективного сприйняття інформації різними цільовими аудиторіями, етапів та особливостей встановлення психологічного контакту з цільовою аудиторією, причин переривання такого контакту та факторів їх уникнення	Б3.У3. Вибирати оптимальні способи комунікації під час здійснення психологічної просвіти відповідно до особливостей сприйняття інформації різними цільовими аудиторіями
Д3. Здатність встановлювати, підтримувати професійні контакти, співпрацювати з фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій	Д3. 31. Профілі фахівців, які можуть допомогти досягти визначених завдань під час виконання трудових функцій	Д3.У1. Визначати зону спільної відповідальності та взаємодіяти з профільними фахівцями та професійними організаціями стосовно виконання трудових функцій
	Д3.32. Основ соціальної та професійної комунікації, технік ведення переговорів, інструментів медіації та діалогу, роботи з конфліктами, моделей та стратегій співпраці та спілкування (комунікацій) із зацікавленими сторонами	Д3.У2. Управляти комунікацією під час взаємодії та координації дій.

Очікувані результати

Після завершення тренінгу учасниця/-ник:

- володіють навичками проведення тренінгу (комунікації з учасниками/учасницями, презентації матеріалів, організації групової роботи)
- володіють вміннями організовувати та проводити суперізії з педагогами
- обізнані у складнощах психічного здоров'я, учасників освітнього процесу;
- вміють використовувати алгоритм 5-ти крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я;
- мають навички взаємодії з дітьми та підлітками, що мають складнощі психічного здоров'я;
- вміють взаємодіяти з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях;
- мають навички взаємодії з батьками дітей та підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я;
- володіють навичками допомоги та самопомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості;
- вміють надавати психосоціальну підтримку дітям та підліткам під час війни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

За результатами підвищення кваліфікації за програмою надається персональний сертифікат, засвідчений підписами Голови правління ГО “Смарт освіта”. Сертифікати зберігаються в електронному вигляді. Пошук виданих документів про підвищення кваліфікації здійснюється за покликанням <http://smart-osvita.org/teacher-training/>.

Дані про психологів закладів освіти, які пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації з удосконалення навичок проведення тренінгу за програмою “Психосоціальна підтримка для освітян” буде оприлюднено на сайті <http://smart-osvita.org/teacher-training/> не пізніше 15 календарних днів з дня події та із зазначенням інформації, визначеної постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800.

Обсяг у годинах і кредитах ЄКТС

Загальний обсяг навчання: 135 годин (4,5 кредиті ЄКТС¹). пораховано в астрономічних годинах

Розподіл годин за видами діяльності

- 45 години - онлайн навчання
- 90 година - самостійна та індивідуальна робота

Вартість навчання

Безкоштовно.

¹ 1 кредит ЄКТС - 30 астрономічних годин.

СТРУКТУРА І ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Назва діяльності	Зміст діяльності	Год.
ОНЛАЙН НАВЧАННЯ		
ТЕОРЕТИЧНЕ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ		
Блок 1 Універсальний тренінг з психічного здоров'я		
Вступ до універсального навчання психічного здоров'я	<ul style="list-style-type: none"> • Вступне слово «ЗНАЙОМСТВО та ПРЕДСТАВЛЕННЯ ПРОЕКТУ» • Інтерактивне рефлексивне знайомство «ЩО Я ЗНАЮ ПРО ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ТА РОЗЛАДИ?» • Міні-лекція «ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТОСУЄТЬСЯ КОЖНОГО» • Міні-лекція «РОЗРИВ У СФЕРІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ» • Рефлексивно-пошукова вправа «ЩО Я МОЖУ ЗМІНИТИ, ЯКЩО ВМІТИМУ ФАХОВО ВЗАЄМОДІЯТИ З ЛЮДЬМИ З ПСИХІЧНИМИ РОЗЛАДАМИ?» • Рольова презентація «АЛГОРИТМ ПЕРШОГО РЕАГУВАННЯ ПРИ ВЗАЄМОДІЇ З ЛЮДЬМИ З ПСИХІЧНИМИ РОЗЛАДАМИ?» • Міні-лекція «РОЗПІЗНАТИ – ПЕРШИЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «ВАЛІДИЗУВАТИ – ДРУГИЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «ПІДТРИМАТИ – ТРЕТІЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «СКЕРУВАТИ ТА ПЕРЕКОНАТИСЯ – ФІНАЛЬНІ КРОКИ АЛГОРИТМУ» • Рефлексивна групова дискусія «ЗАПИТАННЯ, ВІДКРИТТЯ, СУМНІВИ» 	2
Алгоритм роботи з порушеннями поведінки дітей	<ul style="list-style-type: none"> • Групова дискусія «ЩО Я ЗНАЮ ПРО РОЗЛАДИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ / ГІПЕРАКТИВНОСТІ, ІМПУЛЬС-КОНТРОЛЮ ТА ПОВЕДІНКИ?» • Обмін досвідом «ЧИ ЗУСТРІЧАЛИСЯ МЕНІ ЛЮДИ З РОЗЛАДАМИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ / ГІПЕРАКТИВНОСТІ, ІМПУЛЬС-КОНТРОЛЮ ТА ПОВЕДІНКИ?» • Міні-лекція «ЗНАЙОМСТВО З ОСНОВНИМИ ОЗНАКАМИ РОЗЛАДІВ ДЕФІЦИТУ УВАГИ / ГІПЕРАКТИВНОСТІ, ІМПУЛЬС-КОНТРОЛЮ ТА ПОВЕДІНКИ » • Рефлексивно-пошукова вправа «ЯКІ ОЗНАКИ, ЯКА ПІДТРИМКА, КУДИ СКЕРОВУВАТИ?» • Міні-лекція «РОЗПІЗНАТИ – ПЕРШИЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «ВАЛІДИЗУВАТИ – ДРУГИЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «ПІДТРИМАТИ – ТРЕТІЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «СКЕРУВАТИ ТА ПЕРЕКОНАТИСЯ – ФІНАЛЬНІ КРОКИ АЛГОРИТМУ» • Рольове програвання «РОБОТА ЗА АЛГОРИТМОМ ПЕРШОГО РЕАГУВАННЯ ПРИ ВЗАЄМОДІЇ З ЛЮДЬМИ, ЩО МАЮТЬ РОЗЛАДИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ / 	2

	<p>ГІПЕРАКТИВНОСТІ, ІМПУЛЬС-КОНТРОЛЮ ТА ПОВЕДІНКИ »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивна групова дискусія «ЗАПИТАННЯ, ВІДКРИТТЯ, ЙМОВІРНІ ЗМІНИ» 	
Алгоритм роботи з дитячими тривожними розладами	<ul style="list-style-type: none"> • Групова дискусія «ЩО Я ЗНАЮ ПРО РОЗЛАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ТРИВОГИ, СЕПАРАЦІЙНОЇ ТРИВОГИ, СПЕЦИФІЧНІ ФОБІЇ/ АГОРАФОБІЮ, ПАНІЧНИЙ РОЗЛАД (ПАНІЧНІ АТАКИ), СТРЕСОВІ РОЗЛАДИ?» • Обмін досвідом «ЧИ ЗУСТРІЧАЛИСЯ МЕНІ ЛЮДИ З РОЗЛАДАМИ РОЗЛАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ТРИВОГИ, СЕПАРАЦІЙНОЇ ТРИВОГИ, СПЕЦИФІЧНІ ФОБІЇ/ АГОРАФОБІЮ, ПАНІЧНИЙ РОЗЛАД (ПАНІЧНІ АТАКИ), СТРЕСОВІ РОЗЛАДИ » • Міні-лекція «ЗНАЙОМСТВО З ОСНОВНИМИ ОЗНАКАМИ РОЗЛАДІВ РОЗЛАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ТРИВОГИ, СЕПАРАЦІЙНОЇ ТРИВОГИ, СПЕЦИФІЧНІ ФОБІЇ/ АГОРАФОБІЮ, ПАНІЧНИЙ РОЗЛАД (ПАНІЧНІ АТАКИ), СТРЕСОВІ РОЗЛАДИ » • Рефлексивно-пошукова вправа «ЯКІ ОЗНАКИ, ЯКА ПІДТРИМКА, КУДИ СКЕРОВУВАТИ?» • Міні-лекція «РОЗПІЗНАТИ – ПЕРШИЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «ВАЛІДИЗУВАТИ – ДРУГИЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «ПІДТРИМАТИ – ТРЕТІЙ КРОК АЛГОРИТМУ» • Міні-лекція «СКЕРУВАТИ ТА ВПЕВНИТИСЬ – ФІНАЛЬНІ КРОКИ АЛГОРИТМУ» • Рольове програвання «РОБОТА ЗА АЛГОРИТМОМ ПЕРШОГО РЕАГУВАННЯ ПРИ ВЗАЄМОДІЇ З ЛЮДЬМИ З РОЗЛАДАМИ РОЗЛАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ТРИВОГИ, СЕПАРАЦІЙНОЇ ТРИВОГИ, СПЕЦИФІЧНІ ФОБІЇ/ АГОРАФОБІЮ, ПАНІЧНИЙ РОЗЛАД (ПАНІЧНІ АТАКИ), СТРЕСОВІ РОЗЛАДИ » • Рефлексивна групова дискусія «ЗАПИТАННЯ, ВІДКРИТТЯ, ЙМОВІРНІ ЗМІНИ» 	2
Підсумкові рефлексії щодо УТПЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Мотиваційне слово ведучого «МАТИ СУМНІВИ – ПРИРОДНЬО, ШУКАТИ РІШЕННЯ – ПРОФЕСІЙНО» • Рефлексивний пошук рішень «НАЙБІЛЬШІ СКЛАДНОСТІ – НЕОБХІДНІ НАВИЧКИ – КРОКИ ЗДОБУТТЯ» • Вправа-нагадування «НАВИЧКИ, ВАЖЛИВІ ДЛЯ РОБОТИ ЗА АЛГОРИТМОМ» • Вправа-актуалізація навичок «РОЗПІЗНАТИ» • Вправа-актуалізація навичок «ВАЛІДИЗУВАТИ» • Вправа-актуалізація навичок «ПІДТРИМАТИ» • Вправа-актуалізація навичок «СКЕРУВАТИ ТА ПЕРЕКОНАТИСЯ» • Рефлексивна групова дискусія «ЩО Я БЕРУ З СОБОЮ?» 	2
Блок 2 Курс «Психосоціальна підтримка педагогів».		
Модуль 1 «Психічне здоров'я дітей та підлітків»	<ul style="list-style-type: none"> • Структура тренінгу • Психічне здоров'я в дітей та підлітків: вступ до тренінгу, 	3

<p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ольга Савиченко, кандидатка психологічних наук, доцентка, експертка з психічного здоров'я ГО «Центр практичної психології «For Life»» 	<ul style="list-style-type: none"> Психічне здоров'я, психічні розлади і кризові стани (у контексті освіти) Статистика психічних розладів дітей та підлітків (Україна і світові тенденції) Потреби допомоги та бар'єри в їх отриманні Стигма у сприйманні складнощів із психічним здоров'ям дітей та підлітків 5-кроковий алгоритм здійснення першого втручання: основні завдання кожного кроку 	
<p>Модуль 2. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками зі складнощами психічного здоров'я»</p> <p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наталія Портницька, кандидатка психологічних наук, доцентка, , завідувачка кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<ul style="list-style-type: none"> Крок 1. Ознаки складнощів із психічним здоров'ям у дітей та підлітків. Як взаємодіяти з дитиною, що має складнощі? Крок 2. Розмова про психічне здоров'я з дітьми та підлітками. Психоедукація з дітьми різного віку Крок 3. Підтримка дітей та підлітків, що мають складнощі із психічним здоров'ям. Психосоціальні втручання в школі. Що може зробити дитина/підліток для власного психічного здоров'я? Кроки 4-5. Скерування дітей та підлітків за фаховою допомогою. Як мотивувати до змін? 	3
<p>Модуль 3. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях»</p> <p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ірина Тичина, кандидатка психологічних наук, доцентка, , декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<ul style="list-style-type: none"> Крок 1. Ознаки кризових станів у дітей та підлітків. Як організувати роботу з дитиною/підлітком? Крок 2. Розмова про кризові стани з дітьми та підлітками. Як встановити контакт та реагувати, якщо дитина/підліток перебуває у кризовому стані ? Крок 3. Підтримка дітей та підлітків, що перебувають у кризовому стані. Як вести психоедукацію з дитиною/ підлітком? Техніки та вправи. Кроки 4-5. Скерування дітей та підлітків за фаховою допомогою. Як переконатися, що дитина/підліток отримує фахову допомогу? 	3

<p>Модуль 4. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях» Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ірина Тичина, кандидатка психологічних наук, доцентка, , декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<ul style="list-style-type: none"> Крок 1. Труднощі у навчанні та спілкуванні з однолітками, пов'язані з психічним здоров'ям дітей/підлітків. Як налаштуватися на розмову з батьками/підлітками? Крок 2 Розмова про психічне здоров'я дитини/підлітка з батьками/підлітками. Як вести психоедукацію з батьками/підлітками? Крок 3. Підтримка батьків/підлітків дітей, що мають складнощі з психічним здоров'ям. Як знизити стигму? Як залучити батьків? Кроки 4-5. Скерування батьків/підлітків за фаховою допомогою. Як стимулювати звернення за допомогою? 	3
<p>Модуль 5. «Стресостійкість в освітньому просторі» Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наталія Портницька, кандидатка психологічних наук, доцентка, , завідувачка кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<ul style="list-style-type: none"> Крок 1. Виклики для стресостійкості Вистояти та відновитися – як обрати стратегію Крок 2. Валідизація теми стресостійкості в освітньому процесі Метафора для підтримки Крок 3. Модель розбудови стресостійкості Техніки та інструменти для школи Крок 4-5. Фахова підтримка для вчителів Як тренувати стресостійкість щодня? Спільнота взаємопідтримки 	3
<p>Модуль 6 «Психічне здоров'я дітей та підлітків в умовах війни» Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ольга Савиченко, кандидатка психологічних наук, доцентка, експертка з психічного здоров'я ГО «Центр практичної психології «For Life»» 	<ul style="list-style-type: none"> Крок 1. Емоційний стан дитини під час війни (обстріли, бомбосховища, втрати, евакуація) Стан дорослих під час війни Крок 2. Розмова про психічне здоров'я під час війни Як говорити з дітьми різного віку про виклики війни? Крок 3. Підтримка дітей та підлітків під час війни Як організувати час в бомбосховищі? Крок 4-5. Скерування за фаховою допомогою Домашні завдання під час війни 	3

<p>Модуль7 “Практичне Дитинознавство воєнного часу. Практикум стійкості для дітей” Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Світлана Ройз – психологиня, дитяча письменниця, авторка й тренерка освітніх проєктів з дитячої психології для батьків, психологів, медиків і педагогів, авторка ресурсних проєктів для вчителів, керівниця психологічної студії 	<ul style="list-style-type: none"> • Практична теорія стресостійкості (чому і коли ми використовуємо саме "ці" методи), • Техніка безпеки в онлайн та офлайн роботі з дітьми • Стан дорослого поруч з дітьми • Як створити психотерапевтичний інструмент з будь-яких матеріалів • Арт-терапія, ігро-терапія, практики усвідомлення для дітей та дорослих - практична робота • Скарбничка ігор та практик - обзор того, що існує в допомогу дорослим 	3
<p>Асинхронний онлайн-модуль онлайн-викладання: платформи, цифрові інструменти, функції навчання тощо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи активації онлайн-взаємодії учасників тренінгу • Онлайн-платформи та їх ресурси • Онлайн-опитування • Робота в мікрогрупах онлайн • Менеджмент складних випадків 	2
Блок 3 Тренінг для тренерів		
<p>Модуль 1. «Тренінг навичок ведення тренінгу» Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ірина Тичина, кандидатка психологічних наук, доцентка, , декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<ul style="list-style-type: none"> • Крок 1. Учасники тренінгів: якими вони бувають? • «Складні» учасники тренінгів: що з ними робити? • Крок 2. Слухати, Чути, Розуміти • Техніки активного слухання • Крок 3. Підтримка учасників тренінгу під час навчання • Принципи та інструменти навчання дорослих • Кроки 4-5. Менеджмент складних ситуацій 	3
<p>Модуль 2 «Супервізійна практика» Авторка матеріалів:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм для супервізійної практики • Крок 1. РОЗПІЗНАТИ / ЗАУВАЖИТИ: Брати участь / Спостерігати / Занотовувати • Крок 2. ВАЛІДИЗУВАТИ / НОРМАЛІЗУВАТИ: Озвучити метафору 	3

<ul style="list-style-type: none"> Ольга Савиченко, кандидатка психологічних наук, доцентка, експертка з психічного здоров'я ГО «Центр практичної психології «For Life»» 	<ul style="list-style-type: none"> Крок 3. ПІДТРИМАТИ / ЗАБРАТИ СТИГМУ: Надати підтримку, позитивне підкріплення Крок 4. СКЕРУВАТИ / ЩЕПИТИ НАДІЮ: Скерувати / Вказати на точки до зросту Крок 5. ПЕРЕКОНАТИСЯ / ВБОЛІВАТИ: Отримати зворотній зв'язок / самоаналіз Підсумки 	
ТРЕНЕРСЬКА ПРАКТИКА ОНЛАЙН		
Проведення онлайн-тренінгів	<ul style="list-style-type: none"> Робота в парах. Проведення онлайн-тренінг для вчителів під супервізією керівництва проекту та/або сертифікованих тренерів Підготовка звітів за результатами проведених тренінгів 	3
СУПЕРВІЗІЙНА ПРАКТИКА		
Парні супервізії	<ul style="list-style-type: none"> Етап 1. Привітання Коло настрою Порядок денний Етап 2. Запит та результати Шерінг Робота з запитом Зворотній зв'язок Етап 3. Підсумкові рефлексії 	1
Групова супервізія	<ul style="list-style-type: none"> Підтримуюча групова супервізія після теоретичного навчання перед власною практикою Тематична групова супервізія за результатами власної практики 	4
Всього годин на навчання онлайн		44
САМОСТІЙНА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА		
Участь в опитуваннях	<ul style="list-style-type: none"> Опитування «Психічне здоров'я в школі» Опитування щодо готовності до психосоціальної підтримки Опитування щодо обізнаності про складнощі психічного здоров'я Анкети зворотнього зв'язку 	6
Самостійне вивчення матеріалів курсу	<ul style="list-style-type: none"> Модуль УТПЗ «Алгоритм роботи з порушеннями поведінки дітей» Модуль УТПЗ «Алгоритм роботи з дитячими тривожними розладами» Модуль 1 «Психічне здоров'я дітей та підлітків» Модуль 2. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками зі складнощами психічного здоров'я» Модуль 3. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях» Модуль 4. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях» Модуль 5. «Стресостійкість в освітньому просторі» Модуль 6 «Психічне здоров'я дітей та підлітків в умовах війни» 	20

	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль7 “Практичне Дитинознавство воєнного часу. Практикум стійкості для дітей” • Модуль «Онлайн-викладання: платформи, цифрові інструменти, функції навчання» 	
Самостійне практичне опрацювання технік, продемонстрованих у вебінарах та домашніх завдань від тренерів	<ul style="list-style-type: none"> • Знайомство з ресурсами на сайті https://www.resilience.help/ • Алгоритм першого реагування при взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям • Підтримка дітей та підлітків зі складнощами психічного здоров'я • Техніки емоційної стабілізації в кризових станах • Розвиток навичок уважності та емпатії • Техніки розвитку стресостійкості • Перша психологічна допомога • Техніки підтримки в умовах війни • Практичні розробки Світлани Ройз 	24
Підготовка до тренерської практики та звітування	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення з посібником для тренера • Підготовка до проведення частини курсу в парах/трійках • Підготовка звітів за результатами проведених тренінгів • Підготовка до супервізій 	20
Ознайомлення з відеоресурсами		20
Всього годин на самостійну роботу		90
Всього годин		135