

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова правління ГО «Смарт освіта»
Іванна Коберник



Психосоціальна підтримка для освітян

Програма підвищення кваліфікації педагогічних
працівників/працівниць

Програма розроблена за підтримки:



Americares, організація з надання допомоги у сфері
охорони здоров'я та розвитку

Фонд Фрідріха Науманна «За свободу» в Україні



Навчання і сертифікація учасників:



ГО «Смарт Освіта»

Зміст

Стислий опис

Загальна інформація

Суб'єкти підвищення кваліфікації

Розробниці та тренерки

Напрями підвищення кваліфікації

Форма підвищення кваліфікації

Види підвищення кваліфікації

Цільові аудиторії

Загальні компетентності, що формує програма

Очікувані результати

Додаткова інформація

Строки виконання програми

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Обсяг у годинах і кредитах ЄКТС

Розподіл годин за видами діяльності

Вартість навчання

Структура і зміст програми

Довідка

ГО "Смарт освіта"

Стислий опис

Школа, поряд із сім'єю є основним середовищем розвитку дітей та підлітків. Оскільки, за оцінками Всесвітньої організації охорони здоров'я, більшість проблем з психічним здоров'ям виникає до досягнення 18-річного віку і приблизно 1 з 10 школярів страждає від психічного розладу, то освітні заклади за умови відповідної підготовки шкільного персоналу можуть відігравати важливу роль у підтримці психічного здоров'я школярів.

Програма підвищення кваліфікації "Психосоціальна підтримка для освітян" спрямована на розвиток обізнаності педагогічних працівників/працівниць у темі психічного здоров'я, а також формування навичок психосоціальної підтримки дітей та підлітків, їх батьків/опікунів у сфері психічного здоров'я у часи війни.

В основу програми покладено 5-ти крокову модель першого реагування, яка впроваджена в Україні в межах Універсального тренінгу з психічного здоров'я, розробленого проектом «Психічне здоров'я для України» та підтримано МОЗ України. Покроковий алгоритм першого реагування адаптовано до потреб системи освіти та передбачає формування у вчительок і вчителів навичок розпізнавання складнощів з психічним здоров'ям у дітей та підлітків, налагодження контакту, підтримки, а також, в разі потреби, скерування за фаховою допомогою. Водночас ця програма не є частиною або варіацією УТПЗ. Випускники курсу не сертифікуються в межах УТПЗ і не вносяться у відповідні реєстри тренерів.

Програма базується на принципах:

- доказовості (використання настанов міжнародних керівництв DSM-5, SAMHSA.)
- опори на власний досвід (практичні завдання передбачають актуалізацію власного досвіду учасників/учасниць)
- психоедукації (ознайомлення з основними науковими підходами у сфері психічного здоров'я, поняттям стигми та способами протидії стигматизації)
- поєднання теорії і практики (відпрацювання навичок через виконання практичних вправ)
- творчості (використання сучасних інтерактивних платформ та різноманітних оригінальних способів відпрацювання інформації)
- самоефективності (оволодіння корисними психологічними навичками та дієвими інструментами)
- взаємопідтримки (можливість брати участь в роботі супервізійних груп)

Загальна інформація

Суб'єкти підвищення кваліфікації

- ГО "Смарт освіта"

Розробниці

- Ольга Савиченко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка, психологиня, експертка із психічного здоров'я у проєкті «Розробка Універсального тренінгу із психічного здоров'я (для фахівців першої лінії)», співзасновниця ГО «Центр практичної психології «For Life».
- Наталія Портницька, кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка, психологиня, експертка із психічного здоров'я у проєкті «Розробка Універсального тренінгу із психічного здоров'я (для фахівців першої лінії)», директорка ГО «Центр практичної психології «For Life».
- Ірина Тичина, кандидат психологічних наук, доцент, декан соціально психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка, психологиня, експертка із психічного здоров'я у проєкті «Розробка Універсального тренінгу із психічного здоров'я (для фахівців першої лінії)», співзасновниця ГО «Центр практичної психології «For Life».
- Світлана Ройз – психологиня, дитяча письменниця, авторка й тренерка освітніх проєктів з дитячої психології для батьків, психологів, медиків і педагогів, авторка ресурсних проєктів для вчителів, керівниця психологічної студії.

Напрями підвищення кваліфікації

- Розвиток обізнаності учасниць і учасників у сфері психічного здоров'я, знайомство з алгоритмом 5-ти крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я
- Розвиток та відпрацювання навичок взаємодії з дітьми та підлітками, що мають складнощі психічного здоров'я
- Розвиток та відпрацювання навичок взаємодії з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях
- Розвиток та відпрацювання навичок взаємодії з батьками дітей та підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я
- Розвиток та відпрацювання навичок допомоги та самопомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості
- Розвиток та відпрацювання навичок психологічної підтримки дітей та підлітків під час війни

Форма підвищення кваліфікації

- Очна

Види підвищення кваліфікації

Практико-орієнтований курс. Навчання проводиться у закритих групах.

Цільові аудиторії

Вчительки і вчителі закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти

Компетентності, що формує програма¹

Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Б1. Психологічна компетентність				
Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів, їхній психоемоційний стан	Б1.1.31. Індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану	Б1.1.У3. Надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу	Б1.1.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на насування навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану	Б1.1.В1. Відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації /модифікації в освітньому процесі
Б1.4 Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	Б1.4.31. Різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти	Б1.4.У1. Використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії	Б1.4.К1Взаєсодіяти з учасниками освітнього процесу. Б1.4.К2. Практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства	Б1.4. В1. Дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень
Б2. Емоційно-етична компетентність				

<p>Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</p>	<p>Б2.1.31. Різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи.</p> <p>Б2.1.32. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння</p>	<p>Б2.1.У1. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями</p> <p>Б2.1.У2. Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню</p> <p>Б2.1.У3. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості</p>	<p>Б2.1.К1. Спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу</p>	<p>Б2.1.В1. Відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)</p>
--	---	---	--	--

<p>Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p>	<p>Б2.2.31. Методи ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації</p> <p>Б2.2.32. Стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p>	<p>Б2.2.У2. Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі</p>	<p>Б2.2.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу</p>	<p>Б2.2.В1. Визначати прояви неконструктивної взаємодії та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його</p>
---	---	--	---	---

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

<p>Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</p>	<p>Б3.1.31. Переваги й основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти.</p> <p>Б3.1.32. Основні ролі вчителя в педагогічній діяльності</p>	<p>Б3.1.У1. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти.</p> <p>Б3.1.У2. Застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні</p>	<p>Б3.1.К1. Комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p>	<p>Б3.1.В1. Створювати можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей</p>
---	--	--	--	---

		МОЖЛИВОСТІ		
Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	<p>Б3.2.31. Основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків.</p> <p>Б3.2.32. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти</p>	<p>Б3.2.У1. Визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них</p> <p>Б3.2.У3. Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами</p>	Б3.2.К1. Надавати консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	Б3.2.В І. Співпрацювати з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства

Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Б3.3.31. Основні принципи командної взаємодії	Б3.3.У1. Організувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії	Б3.3.К І. Проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання	Б3.3.В1. Співпрацювати з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами
--	---	---	---	---

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	В2.4.32. Засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях В2.4.33. Вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності	В2.4.У2. Здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності .	В2.4.К1. Взаємодіяти з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	В2.4.В1. Дотримуватися правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил
--	---	---	--	--

¹ Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024р. Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"

² Згідно Наказу Мінекономіки №2736 від 23.12.2020р. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"

Очікувані результати

Після завершення тренінгу учасниця/-ник:

- обізнані у складнощах психічного здоров'я, учасників освітнього процесу;
- вміють використовувати алгоритм 5-ти крокової моделі психосоціальної підтримки у сфері психічного здоров'я;
- мають навички взаємодії з дітьми та підлітками, що мають складнощі психічного здоров'я;
- вміють взаємодіяти з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях;
- мають навички взаємодії з батьками дітей та підлітків, що мають складнощі психічного здоров'я;
- володіють навичками допомоги та самопомоги у стресових ситуаціях, формування психологічної стійкості;
- вміють надавати психосоціальну підтримку дітям та підліткам під час війни.

Додаткова інформація

Документ, що видається за результатами підвищення

кваліфікації

За результатами підвищення кваліфікації за програмою надається персональний сертифікат, засвідчений підписами Голови правління ГО "Смарт освіта". Сертифікати зберігаються в електронному вигляді. Пошук виданих документів про підвищення кваліфікації здійснюється за покликанням <https://www.resilience.help/certificate/>

Дані про осіб, які пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації за програмою "Психосоціальна підтримка для освітян" буде оприлюднено на сайті <https://www.resilience.help/certificate/> не пізніше 15 календарних днів з дня події та із зазначенням інформації, визначеної постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800.

Обсяг у годинах і кредитах ЄКТС

Загальний обсяг навчання: 60 годин (2 кредити ЄКТС³). пораховано в астрономічних годинах

Розподіл годин за видами діяльності

- 20 годин - онлайн навчання, з яких
 - лекційні інтерактивні заняття - 6 годин,

³ 1 кредит ЄКТС - 30 астрономічних годин.

- практичні інтерактивні заняття - 14 годин;
- 38 годин - самостійна та індивідуальна робота (перегляд вебінарів та ознайомлення з матеріалами курсу, відпрацювання вправ);
- 2 години - контроль (заповнення опитувальників та анкет зворотнього зв'язку).

Вартість навчання

- Безкоштовно.

Структура і зміст програми

No з/п	Назва діяльності	Зміст діяльності	Кількість годин
Аудиторне навчання			
1	<p>Модуль 1 «Психічне здоров'я дітей та підлітків»</p> <p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ольга Савиченко, кандидатка психологічних наук, доцентка, експертка з психічного здоров'я ГО «Центр практичної психології «For Life»» 	<p>Психічне здоров'я дітей та підлітків: вступ до тренінгу</p> <p>Ключові поняття: психічне здоров'я, психічні розлади і кризові стани</p> <p>Статистика щодо психічного здоров'я в освіті</p> <p>Бар'єри на шляху отримання допомоги у сфері психічного здоров'я.</p> <p>Стигма та самостигма в освіті</p> <p>Алгоритм першого реагування при взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям</p>	3
2	<p>Модуль 2. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками зі складнощами психічного здоров'я»</p> <p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наталія Портницька, кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<p>Крок 1. Ознаки складнощів психічного здоров'ям у дітей та підлітків.</p> <p>Як налаштуватися та організувати розмову з дитиною на теми психічного здоров'я?</p> <p>Крок 2. Валідизація. Розмова з дитиною про психічні розлади. Як вести психоедукацію про психічне здоров'я з дітьми різного віку</p> <p>Крок 3. Підтримка дітей та підлітків, що мають складнощі із психічним здоров'ям. Психосоціальні втручання в школі. Що може зробити дитина/підліток для власного психічного здоров'я?</p> <p>Кроки 4,5. Скерування дітей та підлітків зі складнощами психічного здоров'я за фаховою допомогою.</p> <p>Як дорослі / вчителі можуть допомогти налагодити рутину. Способи турботи у повсякденному житті</p> <p>Поведінкова активація. План на кожен день</p>	3

3	<p>Модуль 3. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях»</p> <p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ірина Тичина, кандидатка психологічних наук, доцентка, декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<p>Крок 1. Ознаки кризових станів у дітей та підлітків. Як реагують на кризові ситуації діти та підлітки?</p> <p>Крок 2. Реагування та підтримка дітей та підлітків, що перебувають у кризовому стані. Як вести психоедукацію з дітьми та підлітками?</p> <p>Крок 3. Розмова про стан психічного здоров'я з дітьми та підлітками. Техніка "Стой. Думай. Дій". Підтримка дітей та підлітків, що перебувають у кризовому стані. Допомога у керуванні гнівом. Техніки підтримки дітей та підлітків у кризових ситуаціях.</p> <p>Кроки 4-5. Скерування дітей та підлітків за фаховою допомогою.</p>	3
4	<p>Модуль 4. «Взаємодія вчителя з батьками / піклувальниками щодо проблем психічного здоров'я дітей / підлітків»</p> <p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ірина Тичина, кандидатка психологічних наук, доцентка, декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<p>Крок 1. Труднощі у навчанні та спілкуванні з однолітками, пов'язані з психічним здоров'ям дітей/підлітків</p> <p>Залучення батьків/опікунів до інтервенцій, пов'язаних з психічним здоров'ям</p> <p>Крок 2. Розмова про психічне здоров'я дитини/підлітка з батьками/піклувальниками</p> <p>Крок 3. Підтримка батьків/піклувальників дітей/підлітків, що мають складнощі з психічним здоров'ям</p> <p>Навички уважності</p> <p>Які поради може надати вчитель батькам/піклувальникам щодо підтримки психічного здоров'я підлітків у складних ситуаціях?</p> <p>Кроки 4-5. Скерування батьків/піклувальників за фаховою допомогою</p>	3
5	<p>Модуль 5. «Стресостійкість в освітньому просторі»</p> <p>Авторка матеріалів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наталія Портницька, кандидат психологічних наук, доцентка, завідувач кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка 	<p>Крок 1. Виклики для стресостійкості. Розпізнати ознаки Вистояти та відновитися – як обрати стратегію і підготуватися до розмови</p> <p>Крок 2. Валідизація теми стресостійкості в освітньому процесі</p> <p>Як говорити зі школярами про стрес та його вплив на психічне здоров'я</p> <p>Крок 3. Модель розбудови стресостійкості дітей та підлітків в освітньому процесі. Що можуть робити вчителі</p> <p>Способи самопомоги при стресових реакціях</p> <p>Крок 4-5. Фахова підтримка для вчителів</p> <p>Як тренувати стресостійкість щодня?</p>	3

6	<p>Модуль 6 «Психічне здоров'я дітей та підлітків в умовах війни» Авторка матеріалів: • Ольга Савиченко, кандидатка психологічних наук, доцентка, експертка з психічного здоров'я ГО «Центр практичної психології«ForLife»»</p>	<p>Емоційний стан під час війни (навчання в укритті, втрати, евакуація/окупація, родичі на війні) Як бути готовим / готовою? Розмова про психічне здоров'я під час війни Основи першої психологічної допомоги Підтримка дітей та підлітків під час війни Як організувати час в бомбосховищі? Скерування за фаховою допомогою Домашні завдання під час війни</p>	3
Всього аудиторних годин			18
Самостійна та індивідуальна робота			
7	<p>Опрацювання асинхронного модуля "Практичне Дитинознавство воєнного часу. Практикум стійкості для дітей" Авторка матеріалів: • Світлана Ройз – психологиня, дитяча письменниця, авторка й тренерка освітніх проєктів з дитячої психології для батьків, психологів, медиків і педагогів, авторка ресурсних проєктів для вчителів, керівниця психологічної студії</p>	<p>Практична теорія стресостійкості (чому і коли ми використовуємо саме "ці" методи), Техніка безпеки онлайн та офлайн роботі з дітьми Стан дорослого поруч з дітьми Як створити психотерапевтичний інструмент з будь-яких матеріалів Арт-терапія, ігро-терапія, практики усвідомлення для дітей та дорослих - практична робота Скарбничка ігор та практик - обзор того, що існує в допомогу дорослим Ознайомлення з практичними розробками Світлани Ройз</p>	12
8	Участь в опитуванні «Психічне здоров'я в школі»		2
9	Самостійне вивчення матеріалів курсу	<p>Модуль 1 «Психічне здоров'я дітей та підлітків» Модуль 2. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками зі складнощами психічного здоров'я» Модуль 3. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях» Модуль 4. «Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях» Модуль 5. «Стресостійкість в освітньому просторі» Модуль 6 «Психічне здоров'я дітей та підлітків в умовах війни»</p>	12
10	Ознайомлення з відеоресурсами		2

11	Самостійне практичне опрацювання технік, продемонстрованих у вебінарах та домашніх завдань від тренерів	Алгоритм першого реагування при взаємодії з людьми, що мають складнощі з психічним здоров'ям Підтримка дітей та підлітків зі складнощами психічного здоров'я Техніки емоційної стабілізації в кризових станах Розвиток навичок уважності та емпатії Техніки розвитку стресостійкості Перша психологічна допомога Техніки підтримки в умовах війни	12
Всього годин на самостійну роботу			40
Контроль			
12	Заповнення анкет	Психоемоційний стан Готовність до надання психосоціальної підтримки Зворотній зв'язок	2
Всього годин на контроль			2
Всього годин			60

Довідка

ГО "Смарт освіта"

Громадська організація «Смарт освіта» була заснована у 2016 році учасниками «Батьківського контролю», групи активних працюючих мам, які з 2012 року організували інформаційні кампанії за реформу освіти. Засновницька місія ГО – підтримка та просування реформи середньої освіти «Нової української школи». Підписано Меморандум про співпрацю з Міністерством освіти і науки. У середині 2017 року запрацював сайт «Нова українська школа». Маючи понад 750 тисяч унікальних відвідувачів сайту щомісяця, сайт «Нова українська школа» зараз займає позицію провідної дискусійної платформи в Україні для освітян та батьків.

У партнерстві з міжнародними донорами ГО організувало низку освітніх проектів для вчителів та дітей, зокрема:

- Проведення безкоштовних розважальних онлайн-уроків для дітей зруйнованої війною України, з понад 50 тисяч дітей, які відвідали відкриті уроки, проведено понад 800 відкритих уроків, залучено близько 140 вчителів-волонтерів (2022);
- Тренінгова програма "Швидка психологічна допомога для всіх учасників освітнього процесу." (2022-2023) Майже 1000 освітян отримали сертифікати підвищення кваліфікації за різними навчальними програмами.
- Безкоштовні курси підготовки до Національного мультипредметного тесту, у яких понад 660 дітей навчаються безкоштовно (2022);
- Запуск спеціального розділу інклюзії на веб-сайті «Нова українська школа» (2018-2022);
- Розробка курсу з роботи з дітьми з особливими освітніми потребами для вчителів початкових класів (2018-2019);
- Розробка онлайн-уроків доброчесності для 3-4 класів (2020-2021); ● Розробка онлайн-курсу та посібника з ефективних комунікацій для освітніх менеджерів» (2019-2020);
- Проєкт з просування педагогіки партнерства шляхом загальнонаціонального обговорення типового меморандуму про партнерство між засновниками школи, вчителями, батьками та учнями (2018-2019);
- Розробка онлайн-курсу з дитячої психології для вчителів початкових класів (2018-2019).